

Remigiuss Általános  
Iskola

2112 VERESEGYHÁZ  
GYERMEKLIGET ÚT 32.

OM:200192

**REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**Pedagógiai Program**  
**a 2021/2022-es tanévre**



# Tartalomjegyzék

Pedagógiai program érvényessége .....	4
Nyilvánosságra hozatal .....	4
Küldetésnyilatkozatunk .....	4
Jogszabályi háttér .....	5
Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközeink, módszereink .....	6
Pedagógiai alapelveink, értékeink.....	7
Célok, feladatok .....	8
A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások: .....	9
Házi feladat .....	10
Tehetséggondozással kapcsolatos feladataink.....	10
Tehetséggondozó foglalkozások szabályai .....	13
Személyiségfejlesztéssel összefüggő feladataink.....	13
Cél.....	13
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok ...	16
Együttműködés a diákokkal: .....	16
A tanulók legfontosabb egyéni jogai: .....	16
A tanulók tájékoztatásának rendje: .....	17
A tanulók véleménynyilvánításának rendje:.....	17
A jogorvoslathoz való jog rendje:.....	17
Az érdekképviselőhez való jog érvényesítésének rendje: .....	17
Az iskolai diákönkormányzat működése:.....	18
Együttműködés a szülőkkel: .....	18
Együttműködés a pedagógusok között: .....	19
Kapcsolattartás a partnerekkel: .....	19
Tanulók napirendje .....	19
Testi és szellemi egészségre nevelési feladataink, céljaink, módszereink .....	20
Az egészségnevelés szinterei: .....	21
Egészségvédelem és környezetvédelem: .....	22
Prevenációs feladatok: .....	22
Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve .....	22
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	23
Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása .....	27
A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek: .....	40

A kiemelte tehetséges tanulók tehetségének kibontakoztatását segítő tevékenységek: .....	41
Helyi tanterv .....	42
Természettudományos szemlélet kialakítása .....	43
A Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai: .....	44
Tanórai keretek.....	46
A mindennapos testnevelés: .....	48
A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei .....	48
Az osztályzás, szöveges értékelés, magatartás és szorgalom értékelési alapelvei .....	49
Az értékelés:.....	50
A számonkérés: .....	51
Magasabb évfolyamba lépés szabályai.....	59
Tanulmányok alatti helyi vizsgák szabályai .....	61
A pedagógusok intézményen belüli feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	61
Iskolaváltás szabályai .....	63
Esélyegyenlőség biztosítása intézményünkben.....	64

Az intézmény neve: Remigius Általános Iskola  
Székhelye: Veresegyház, Gyermekliget u 32.  
OM azonosító: 200192

## **Pedagógiai program érvényessége**

A pedagógiai Program elfogadásra kerül a nevelőtestület, szülői munkaközösség, az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményének kikérése után.

Hatályos: 2021. szeptember 1-től folyamatosan.

## **Nyilvánosságra hozatal**

Az érvénybe lépett Pedagógiai Program egy-egy példányát az alábbiak szerint elhelyezzük:

- A Remigius Általános Iskola irattárában
- A nevelőtestületi szobában
- Az igazgatói irodában
- Az intézmény honlapján

## **Küldetésnyilatkozatunk**

*„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez. „*

*Gyarmathy Éva*

A **korai tehetséggondozás** fontosságát felismerve alakult meg iskolánk mintegy hiánypótló szerepet betöltve, oktatási és társadalmi felelősségvállalással. Pedagógiai hitvallásunkban a környezeti tényezők, a **hozzáadott pedagógiai érték**, a **modern** infrastruktúra mellett kiemelt hangsúlyt kap a **minőségi és változatos pedagógiai módszertani kultúra**, amely alapvetően meghatározza a tanulási folyamat eredményességét. Az **élményekre épülő tudásátadás**, az ismeretek mellett a készségek fejlesztése válik fontossá, biztosítva ezáltal is a **flow érzést** a tanulási-tanítási folyamat során.

Pedagógiai munkánkban alapvetően a **pozitív megerősítést**, az **egyéni odafordulást**, a tehetséggondozást, a készségfejlesztést, a közösségépítést, az aktív élményátadást, a flow megteremtését és megtartást valljuk fontosnak, **modern pedagógiai szemlélettel és motivált pedagógusi munkatársakkal**.

Küldetésünk, hogy a gyermekek olyan közegben nevelkedjenek, ahol tehetségük kibontakozhat. Ehhez iskolánk biztosítja a szakszerű oktatást, mert hiszünk abban, hogy minden gyermek tehetséges egy-egy területen. Pedagógusként az a feladatunk, hogy olyan körülményeket teremtsünk tanulóink számára, ahol mindez megvalósulhat. Fontos, hogy a tudáshoz vezető utat diákjaink érezzék sajátjuknak, **boldogok és felszabadultak** legyenek ezalatt, vagyis megtapasztalják a flow igazi élményét. Törekszünk arra, hogy a tudást személyre szabottan juttassuk el a gyermekekhez, úgy, hogy közben az érdeklődési körükre építve megtaláljuk azt a területet, ahol szárnyalhatnak, tehetségük kiteljesedhet.

Fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkben tanuló gyermekek hatékony, az életkoruknak legmegfelelőbb segítséget kapják meg tehetségük felismeréséhez, kibontakoztatásához, képességeik komplex fejlődéséhez. Kiemelt célunk, hogy ezáltal diákjaink számára iskolánk a tehetséggondozás szakmai, **módszertani műhelyévé** váljon. Eközben olyan személyiségek kialakítására törekszünk, akik képesek lesznek társadalmi és egyéni életükben **felelősségteljes, megértésen, elfogadáson és szereteten alapuló önmegvalósításra** a családjuk, szeretteik és a társadalom javára.

## **Jogszabályi háttér**

A pedagógiai program elkészítésekor az alábbi jogszabályok alapján jártunk el:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról  
5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet módosításával
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről  
22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról szóló

## **Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközeink, módszereink**

A Remigius Általános Iskola korszerű, a mindennapi életben jól hasznosítható ismereteket és tudást ad diákjainak. Az elméleti és gyakorlati oktatás egyensúlyát szeretnénk megteremteni olyan tanrenddel, amely a tehetséggondozást kiemelten kezeli.

A pedagógiai koncepció kialakításakor a NAT által előírányzott célokat vesszük alapul, valamint a tananyag elrendezése kapcsán az általános iskolák alsó és felső tagozataira vonatkozó hivatalos kerettantervet tartjuk mérvadónak. Ezzel biztosítjuk az átjárhatóságot az intézménytípusok között.

A Remigius Általános Iskola pedagógiai alapelve, hogy személyre szabott, gyermekközpontú oktatás keretein belül játékelvű, ugyanakkor versenyképes tudást adjon.

Gyorsan változó világunkban egyre többet hallani az atipikus fejlődésmenetű gyermekekről. (Gyarmathy Éva nyomán). Hogy kik is ők, milyenek valójában, arra az elmúlt időszakban több, különböző nézőpontú tudományos munka született. Az iskola alapítása óta eltelt idő alatt mi is folyamatosan keressük, kutatjuk, minden gyermekhez a megfelelő utat. Alapelvünk, hogy a tehetség azonban mindenkiben benne van. Van, aki a kommunikációjával, van, aki az empatikus magatartásával, van aki egy-egy tudományterületen bemutatott mély jártasságával varázsol el minket nap, mint nap. Fő feladatunk, hogy megtaláljuk mindenkinek az erősségét és segítsük annak kibontakozását. Tapasztalatunk szerint, ha ezeken a területeken hagyjuk érvényesülni és szárnyalni a gyerekeket, akkor minden területen képesek jól teljesíteni. Éppen ezért vállaljuk a közösségünkbe beilleszthető tanulási és egyéb problémákkal diagnosztizált gyermekek integrált oktatását.

A tudományos téren nyújtott rendszeres tehetséggondozás rendkívüli lehetőséget nyújt a gyermekeknek az elmélyülésben és a fejlődésben. Fő céljaink a (természet)tudományos ismeretek kiemelt oktatásán felül a logikus gondolkodás, stratégia, kooperáció, tudatos tervezés, kommunikáció, egészséges versenyszellem és fair play minél magasabb szintre történő fejlesztése. A tudományosság és szakszerű oktatás a céltudatos oktatás-nevelés központi elemei iskolánkban. Legfőbb célkitűzésünk, hogy önálló egyéniségeket neveljünk, tanulóink megtanuljanak önállóan tanulni, ugyanakkor képesek legyenek az együttműködésre. Éppen ezért, iskolánkban a lexikális ismeretek átadása mellett erőteljes hangsúlyt kap a képességek, készségek fejlesztése. Ebben a pedagógusoknak kiemelt szerepe van. Céljaink-, és a gyermekek optimális fejlődésének elérése érdekében a szülőkkel is szoros együttműködést alakítunk ki. A

szülőkkel rendszeres megbeszéléseken esetmegbeszélésre, tanácsadásra is nyújtunk lehetőséget.

Hangsúlyozottan, kisiskola létrehozását tűztük ki célul. Egy osztály maximális tanulói létszámát 15 főben határoztuk meg, hisz a kis létszámú tanulói közösségek elengedhetetlenül szükségesek ahhoz, hogy pedagógiai stratégiánkat meg tudjuk valósítani. Az osztálytermek kialakításánál figyelembe vesszük a kisgyermek életkori sajátosságait, így annak megfelelően alakítjuk a termék berendezéseit, hogy a tanulók szabad mozgásterét biztosítsuk. A tanár-tanuló viszonyrendszere nem hierarchizált, a tanár nem minősít felülről, nem tanúsít távolságtartást. Mivel kis létszámú közösségekben gondolkodunk, így pedagógusainknak valóban lehetősége van arra, hogy az egyes gyermek egyéni tempóját figyelemmel kísérje.

### Pedagógiai alapelveink, értékeink

- A gyermekek egész személyiségét, képességeit, kompetenciáit fejlesztjük.
- Minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget arra, hogy abban is fejlődjön, amiben tehetséges.
- A gyermekek személyiségfejlesztésének érdekében széleskörű szabadidős programokat biztosítunk
- Egyéni fejlettségi szinthez igazított, differenciált ismereteket adunk át.
- Pedagógiai tevékenységünk alapja a kompetencia és tudás alapú, tevékenységközpontú oktatás - nevelés, a kulcskompetenciák fejlesztése: anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematika, természettudományos, szociális, állampolgári, digitális, kezdeményezőképeség, vállalkozási, esztétikai és művészeti, hatékony, önálló tanulás.
- Pedagógiai munkánk során a mindennapokban is kiemelten kezeljük az érzékenyítést, a toleranciát, a másság elfogadását.
- A nevelő-oktató munkánk elsődleges eszköze a következetesség, a dicséretet, a pozitív megerősítés
- Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítását.
- Nevelő munkánk fontos része az érzelmi nevelés, a tanulás iránti motiváció kialakítása.
- Fontos, hogy a tanulók aktívan be tudjanak kapcsolódni az órai munkába, ennek eszköze a differenciálás, az egyéni igényekhez igazított pedagógiai módszerek kiválasztása.

- A pedagógusok a gyermekek igényeinek megfelelő speciális eljárásokat alkalmazhatnak, illetve biztosítjuk a tanulóknak szükséges kiegészítő fejlesztő, rehabilitációs, valamint terápiás célú foglalkozásokat.
- A pedagógus biztosítja a lehetőséget annak, hogy a tanulók, egyéni tempójukban haladva, a versenyeztetést elkerülve legyenek képesek a tananyag elsajátítására.
- Fontosnak tartjuk egy olyan pedagógiai nézet kialakítását, amely biztosítja az általános iskolai tananyag megfelelő színvonalú elsajátítását és a továbbtanulásra való alapos felkészülést.
- Az iskola világnézeti kérdésekben semleges.
- Az intézmény tiszteletben tartja a szülők lelkiismereti- és vallásszabadságát.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inklúzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat

### Célok, feladatok

- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat őrző fiatalok nevelése.
- Kiemelt szerepet kap a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás és az esélyegyenlőség biztosítása.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése



- Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások:

- Differenciálunk, a gyerekek egyéni útjait támogatjuk.
- Mozgásban tanulunk: iskolán belül és kívül is vagyunk, alkotunk, kézműveskedünk, szerelünk, videózunk, utazunk valós és virtuális világban is.
- Kicsiknél és nagyoknál is sok játékos, mesés, dramatikus keretet használunk.
- A tanulás kereteit tanórák, projektmódszer, csoportok és vertikális csoportok, kooperatív technikák, szabad tanulás, öntanuló csoportok, kortárs tanítók, különlegesen dramatizált projekt játékok, transzferálás, drámajátékok, szabályjátékok, tudásátadásra ható interaktív technikák, online applikációkadják.
- Hiszünk a demokratikus nevelés erejében.
- Kerüljük a kívülről generált versenyt, azonban megadjuk a versenykörnyezetet a belülről fakadó, versengés iránti vágy megvalósításához.
- Az iskolai napirendet úgy alakítjuk át, hogy mind a délelőtti, mind pedig a délutáni időszakban legyenek tanórák és tanórán kívüli elfoglaltságok is, digitális eszközöket, digitális tananyagot, kíváncsiságot ébresztő lehetőségeket, pihenőórákat felváltva alkalmazunk.
- “Sikerben tartjuk” a gyerekeket.
- Tevékenykedtetésre épül a tanulásszervezés.
- A pedagógus szerepe fontos és hangsúlyos. Osztályonként – már alsó tagozatban is - egy tanító áll az osztály élén, aki egy műveltségi területet oktat. Mellette, az egyéb területeken tanító kollégák is feladatot kapnak az adott osztályban. Ennek oka, hogy kisiskolaként, kiemelt célunk a nagy iskolai közösség kialakítása, ahol mindenki ismeri a másikat, az osztályok nem elszeparáltak, működnek, hanem gyakran találkoznak, és ismerik egymás tanárait.
- Projektoktatás, témahét.
- Az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.
- Élménypedagógiai eszközök alkalmazása.
- Stresszmentes számonkérés: A gyerekek előrehaladásának nyomon követéséhez szükség van felmérni, hol tartanak az alaptudás, készségek, kvalitások, kompetenciák elsajátításában. A “számonkérés”, a dolgozatírás és, hogy "ki kell állnom az osztály elé"

felelni, általában stresszt jelent a gyerekeknek. Ezen radikálisan változtatunk. Egyrészt mindennaposá, rutinná tesszük számukra ezt a helyzetet. Másrészt minél oldottabb formákat használunk: online kvízzjáték, tudás akadálypálya, videófelelet, csoportos felelet.

A sajátos nevelési igényű –érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni, figyelembe véve a tanulók egyéni adottságait és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltakat. A speciális igényekhez igazodva, amennyiben szükséges

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszáv biztosítása
- differenciált, a fogyatékosoknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- differenciált értékelés, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődést értékelve
- értelmi fogyatékos tanulók esetén adaptált kerettanterv alkalmazása

### Házi feladat

A házi feladat a megszerzett tudás begyakorlásának, rögzítésének hagyományos eszköze. A Remigius Általános Iskolában napközben nagyon sokat gyakorlunk. Ha a diák több, nehezebb feladatot kér, természetesen házi feladatként is szívesen adunk. Egyébként pedig abban az esetben kérünk házi feladatot, ha a szülőkkel együtt úgy gondoljuk, hogy a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlen az otthoni gyakorlás.

## **Tehetség gondozással kapcsolatos feladataink**

A Remigius Általános Iskola egy egyedülálló kezdeményezés. A gyermekközpontúság és a tehetség gondozás ötvöze.

**Tehetségfejlesztő programunk fő célja:**

Az elsődleges cél a gyermekek képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése – keresve a hatékony pedagógiai eszközöket. Ebben fontos szempont az általános intellektuális képességek és a speciális képességek párhuzamos fejlesztése.

Ugyanakkor kiemelt része a célkitűzésnek a személyiségfejlesztés (pl. motiváció, önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra stb.) is.

### **A tehetségfejlesztésünk négy általános feladatköre:**

- a) tehetségazonosítás,
- b) tehetséggondozás,
- c) tehetség-tanácsadás,

### **A tehetséggondozás során feladatunk:**

A kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat segítjük képességeik kibontakoztatásában és támogatjuk abban, hogy alkotó egyénekké váljanak. Ugyanakkor odafigyelünk a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztésére is. Megfelelő légkört biztosítunk az intenzív fejlődéshez szükséges kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kialakításához.

A hatékony iskolai tehetséggondozáshoz érdekében szabadidős, „lazító programokat” szervezünk, amelyek segítik a feltöltődést, a pihenést.

A program megvalósulásának szinterei:

- tanórai differenciálás
- tanórai dúsitás
- tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások
- versenyeztetés
- egyéni fejlesztések

Szabadidős tevékenységek:

- tanulmányi kirándulások
- sport
- iskolai rendezvények

A tehetséggondozás elsősorban a tudományok és természettudományok terén valósul meg. Az alapkoncepciótól eltérő igényeket is figyelembe veszünk. A tehetséggondozó műhelyek alsó

tagozaton a következők: Matematika-Logika, Informatika-Robotika, Sakk és táblajátékok, felső tagozaton, Természettudományok, kísérletezés. Felkészítjük és rendszeresen indítjuk gyermekeinket a különböző versenyeken, úgymint sakkversenyek, matematikai, informatikai, fizika, kémia, biológia tanulmányi versenyek, stb. A differenciálás az egyéni képességekhez alkalmazkodik a tanórák során. A gyermekek úgynevezett „tudománytermekben” töltik a délutánjuk egy részét. A tehetséggondozó foglalkozásokra ők maguk iratkoznak fel minden félévben, de lehetőség lesz az év közbeni váltásra is. A tudományos munka részben angol nyelven történik. A tehetséggondozás támogatását szolgálja az iskolán kívüli programok széles skálája, melyet igyekszünk a gyermekek korosztályához és érdeklődési köréhez igazítani.

A tehetséggondozó feladatok megvalósítása differenciálással és egyéni tehetséggondozással, tanórán kívüli foglalkozásokkal történik.

Alapfeladatok:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú, élménypedagógiák
- kiscsoportos tanulás
- egyénre szabott munka

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást.
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra.
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően sokoldalú, változatos foglalkozások szervezése a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Versenyek.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

- Kirándulások, szabadidős programok szervezése

### Tehetséggondozó foglalkozások szabályai

Az iskola választható tantárgyai első osztálytól kezdődően az angol, a matematikai-logika, a sakkpalota. A tehetséggondozó műhelyek alsó tagozaton a következők: Matematika-Logika, Informatika-Robotika, Sakk és táblajátékok, Természettudományi Tudósklub, Történelmi kalandok nyomában. A gyermekek úgynevezett „tudománytermekben” töltik a délutánjuk egy részét, mely heti 4-5X1 órát jelent. A tehetséggondozó foglalkozások minden osztálynak órarendi bosztásban vannak felkínálva. A tehetséggondozás támogatását szolgálja az iskolán kívüli programok széles skálája, melyet igyekszünk a gyermekek korosztályához és érdeklődési köréhez igazítani. Mindezekon felül a Sakkpalota elemeit beépítjük a tanórákba is.

## **Személyiségfejlesztéssel összefüggő feladataink**

### Cél

A nevelés során alakuljon ki a diákokban az értékek közötti eligazodás képességét, a helyes erkölcsi és etikai normák tudatos vállalását, a helyes magatartási, viselkedési normák és minták elsajátítását. A célok elérését célzó fontos feladatunk a tanulók személyiségének megismerése és a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése:

- kooperáció, együttműködési képesség,
- empátia, tolerancia,
- konszenzuskészség,
- kudarckezelő képesség,
- konfliktuskezelő képesség,
- megbízhatóság,
- segítőkészség,
- felelősség,
- nyitottság,
- szabálykövetés,
- az önértékelés, csoportértékelés fejlesztése,
- önálló ismeretszerzés képességének kialakítása

Az érzelmi nevelés terén fejleszteniünk kell az élő és élettelen környezet jelenségei iránti fogékonyságot, a környezettudatosságot, tudatosítanunk kell az egyén hatását és befolyását a szűkebb és tágabb környezetre. Fejleszteniünk kell a közösségen belül embertársaink iránti elfogadást, megértést, toleranciát.

Az erkölcsi nevelés terén a köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. El kell érniünk, hogy a társas együttélés normái belső igényként fogalmazódjanak meg. Ezek kibontakozását segítik elő a reggeli órákban szervezett beszélgető körök, ahol a gyermekeket foglalkoztató aktuális, a közösséget is érintő, vagy általánosabb témákat vitatunk meg.

Az értelmi nevelés terén ki kell alakítanunk az önálló ismeretszerzéshez szükséges, önálló gondolkodás képességeket, fejleszteniünk kell a nemzeti, illetve egyetemes kultúra értékei iránti fogékonyságot. El kell érniünk, hogy a gyerekek képesek legyenek kitartóan, önállóan, örömmel tanulni.

A családi életre nevelés során a legfontosabb feladatunk a harmonikus családi minták, a családi közösségek értékformáló erejének közvetítése. A családi életre történő felkészítés segítséget nyújt a gyerekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, segít a felmerülő családi konfliktusok kezelésében.

A testi-lelki egészségre nevelés terén javítanunk, illetve fejleszteniünk kell az egészség megőrzésére, valamint a családi életre nevelésre irányuló tevékenységeket, oktatást, felvilágosító munkát. Mivel tanulói létszámunkat tekintve kisiskolaként működünk, így nagyobb lehetőségünk van a tágabb iskolai közösség kialakítására.

Az esztétikai nevelés terén olyan igényesen kialakított környezetet kell létrehoznunk, mely mintaként szolgál, s elősegíti a gyerekek esztétikai érzékének fejlődését. Meg kell mutatnunk a művészeti alkotásokban rejlő szépséget, hogy nyitottá, s befogadóvá váljanak.

Az önismeret kialakítása terén feladatunk elősegíteni, hogy a gyerekek képessé váljanak az életkoruknak megfelelő reális énkép kialakítására. Segíteniünk kell őket abban, hogy kibontakoztathassák azokat a képességeket, amiben kiemelkedőek, s megerősödjenek azokban, melyekben gyengébbek. Tanulóinkat hozzá kell segíteniünk empátiás képességeik fejlődéséhez, ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, egymás kölcsönös

elfogadására. Ennek érdekében fejlesztjük kezdettől fogva tudatosan a kommunikációs készségeiket, a fentebb már említett beszélgető körök kiváló alkalmat teremtenek a spontán megnyilvánulások, a véleményalkotás képességének kibontakozására.

A közösségi nevelés során meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát. Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó magatartás kerüljön előtérbe.

A kommunikációs nevelés során javítanunk, fejleszteniük kell a gyerekek beszédképességét, gondolataik, érzéseik véleményük kifejezését szóban és írásban egyaránt (anyanyelvi kompetencia). Segítenünk kell őket abban, hogy véleményüknek megfelelő formában tudjanak hangot adni.

Az állampolgári nevelés terén meg kell ismertetnünk tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Igyekszünk felkelteni érdeklődésüket és érzékenységüket a társadalmi jelenségek, problémák iránt.

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

A "világpolgárrá" nevelés során fejlesztjük idegen nyelvű kommunikációs kompetenciájukat. Ezért 5. osztálytól az osztályok angol tagozatos osztályokká válnak, ahol emelt óraszámban tanulhatják az angol nyelvet.

A fenntarthatóság, környezettudatos magatartásra nevelés terén célunk, hogy a természet és a környezetünk ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóinkban.

A gazdasági és pénzügyi nevelés terén feladatunk, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén.

Médiatudatosságra nevelés terén, a tanulókat megismertetjük a média világának működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom kapcsolatrendszerével. Feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink tudatos médiafogyasztóvá váljanak.

Pályaorientáció kialakítása kapcsán törekszünk arra, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak a munka világáról. Olyan tevékenységeket, feltételeket biztosítunk, melyek segítik diákjainkat abban, hogy képességeiket kipróbálva, tanulmányaik befejezésével képük legyen saját

érdeklődési területeikről, ami nélkülözhetetlen ahhoz, hogy később, a középiskola befejeztével, felsőfokú tanulmányaik megkezdésével egy időben, kiválaszthassák a számukra megfelelő hivatást, foglalkozást.

A kis létszámú csoportokban a pedagógusoknak van idejük mindenkivel egyénileg foglalkozni. Mert minden gyermek más. A szociális tanuláson keresztül a gyermekek közösségi élete a tolerancián, egymás segítségén alapul, ahol együtt dolgoznak a különböző feladatokon, közösen alkotva és keresve a szabályokat és a megoldásokat. Ahol a nagyok támogatják a kisebbeket, a kisebbek pedig türelmet és toleranciát tanítanak a nagyobbaknak. Ahol az egyik tehetség kortól függetlenül tanul a másiktól. Ahol az egyének kreativitása és szellemi ereje a csoportmunkák során megsokszorozódik. Ahol lehetőség van az évfolyamok közötti átjárásra, hiszen a gyermekek bizonyos területeken sok esetben jóval megelőzik korosztályukat. Ahol megtanulnak tanulni, mert a tanulás egy élethosszig tartó folyamat. Ahol az emberi jogok ismerete legalább annyira fontos, mint a digitális világ eszköztárának használata.

## **A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

### Együttműködés a diákokkal:

Célunk olyan demokratikus rendet kialakítani, amelyben a gyerekek:

- részt vesznek a házirend kialakításában, értékelésében, szükség szerint módosításában,
- részt vesznek az egyes diákkörök kialakításában és munkájában,
- véleményt nyilvánítanak bármely kérdésről,
- értékelik a pedagógusok munkáját,
- értékelik és javaslatot tesznek az iskola működésével kapcsolatban.

### *A tanulók legfontosabb egyéni jogai:*

- a tájékoztatáshoz
- a véleménynyilvánításhoz
- a kérdéshez és az érdemi válaszhoz
- a diákköri munkához



- a jogorvoslathoz
- a nyilvánosság igénybevételéhez
- az iskolaváltáshoz
- az érdekképviselőhez való jog.

*A tanulók tájékoztatásának rendje:*

A tanuló számára biztosítani kell, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, és tájékoztatást kapjon a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.

A tájékoztatás formái:

- az osztályfőnök rendszeres tájékoztatója (személyesen, illetve az ellenőrző, elektronikus napló útján),
- a pedagógus tájékoztatója a szaktárgyával kapcsolatos kérdésekről,
- iskolai hirdetőtáblák,
- az iskola honlapja.

*A tanulók véleménynyilvánításának rendje:*

A tanuló – az emberi méltóság tiszteletben tartásával – minden őt érintő kérdésben véleményt nyilváníthat, és kérdést tehet fel írásban vagy személyesen. Amelyre azonnal választ fog kapni, mert kis iskola lévén, a személyes kapcsolattartásra törekszünk. A tanuló személyesen, illetve az iskolai diákönkormányzat közvetítésével a szervezett véleménynyilvánítás, kérdezés és a javaslattétel formáival is élhet.

*A jogorvoslathoz való jog rendje:*

Ha a tanulót jogsérelem érte, jogainak érvényesítése és orvoslása érdekében az osztályfőnökhöz, a diákönkormányzathoz, súlyosabb esetben közvetlenül az intézményvezetőhöz fordulhat, aki az érintett felek között egyeztető megbeszélést kezdeményez, illetve folytat le.

*Az érdekképviselőhez való jog érvényesítésének rendje:*

Az iskola az intézkedések és a döntések meghozatalakor köteles a tanuló jogszabályban meghatározott érdekeit figyelembe venni.

A tanuló személyesen vagy a diákönkormányzat útján – a jogszabályi előírások szerint – részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában, illetve a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként.

A tanuló egyéni érdekeinek képviselőjét önmaga vagy – kérésére – a diákönkormányzat által megbízott iskolai diákönkormányzati vezető látja el.

A tanulók által létrehozott diákönkormányzatot megillető jogok:

- a részvételi
- a képviseleti
- a használati
- a javaslattételi
- a véleményezési
- az egyetértési
- a döntési
- a jogorvoslati jog.

*Az iskolai diákönkormányzat működése:*

A tanulók törvényben meghatározott jogainak, illetve érdekeinek képviseletét és az iskolai döntéshozatalban való részvételét – jogszabályban meghatározott módon – az iskolában jelenleg működő diákönkormányzat gyakorolja, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat működéséről az iskola saját szervezeti és működési szabályzata rendelkezik.

Együttműködés a szülőkkel:

Rendszeresen szervezünk olyan projekteket, amelyekbe bevonjuk a szülőket, a nagyszülőket és a testvéreket is, annak érdekében, hogy a gyerek-szülő-pedagógus kapcsolat minél tartalmasabb legyen. A szülők az iskolával elektronikus naplón, vagy e-mailben, illetve személyesen tarthatják a kapcsolatot. Negyedévente tartunk felváltva szülői értekezletet és fogadó órát, melyeken a közérdekű információk ismertetése mellett lehetőség van egyéni kérdésekkel is foglalkozni. Amennyiben szükséges, a szülő, vagy a pedagógus rendszeresen tartja a kapcsolatot, ha a gyermekek fejlődése, vagy a helyzet úgy indokolja. Valljuk azt, hogy egy gyermek fejlődése és szárnyalása, csak úgy valósítható meg, ha gyermek-szülő-pedagógus hármas egysége jól működik. Hisszük, hogy a minőségi, a szülő számára megnyugtató, bizalmi légkörben zajló pedagógiai munka fontos alappillére az, ha az iskola partnerként tekint a szülőre, gyakran és nem csupán formális keretek között fordít kiemelt figyelmet a rendszeres tájékoztatásra. Az iskolánkban működő Szülői Munkaközösséggel kapcsolatos feladatokat az SZMSZ tartalmazza.

### Együtműködés a pedagógusok között:

Motiváljuk a pedagógusok közti együtműködést, a közös gondolkodást, a pedagógusok kreativitását, folyamatos önképzését és megújulását, támogatjuk a pedagógusokat a kiégés elkerülése érdekében. A Remigius Általános Iskolában, a tantestület demokratikus elvek alapján működik.

### Kapcsolattartás a partnerekkel:

Az iskola működtetése során több külső partnerrel tartjuk a kapcsolatot. A gyerekek egyéni erősségeinek, fejlesztésének támogatása érdekében különböző tevékenységekkel, tehetséggondozással kapcsolatban együtműködünk partnerekkel. A gyengébb képességterületek fejlesztése érdekében pszichológus, logopédus, különböző szakirányú gyógypedagógus szakemberek segítségét vesszük igénybe. A gyerekek köré a pedagógusokon kívül különleges embereket szervezünk (élsportolók, valamilyen területen kiemelkedő sikert elért, vagy kiemelkedő tapasztalatot szerzett emberek, stb.), akikkel minél elmélyültebb, tartalmasabb kapcsolatba kerülhetnek annak érdekében, hogy jó példákat lássanak, és minél több tapasztalatot szerezhessenek.

## **Tanulók napirendje**

Meghatározott, de rugalmas időkeretekben szervezzük a tanulást, olyan napirendet és olyan módszereket használunk, amelyek segítségével elérjük, hogy a gyerekek aktuális napi hangulatának, ritmusának megfelelően tudjunk váltani tantárgyak, tanulás és gyakorlás, koncentráció és pihenés között akár a 35 perces tanórákon belül is. Mind a délelőtti, mind pedig a délutáni időszakban tartunk foglalkozásokat, tanórákat. Feladatunk, hogy a rugalmas napirendben nap végére elérjük az aznapra kitűzött célokat.

**7:30-8:00** – gyermekek érkezése

**8:00-8:35** – Beszélgetőkör

**8:35-9:10** – 1. tanóra

**9:10-9:20** – szünet

**9:20-9:55** – 2. tanóra

**9:55-10:10** – tízórai szünet

**10:10-10:45** – 3. tanóra

**10:45-10:55** – szünet

**10:55-11:30** – 4. tanóra

**11:30-11:40** – szünet

**11:40-12:15** – 5. tanóra

**12:15-13:10**– Ebédidő/pihenés

**13:10-13:45** – 6. óra/gyakorlás

**13:45-14:00** – szünet

**14:00-14:45** – 7. tanóra/tehetséggondozás/fejlesztés

**14:45-15:00** – szünet

**15:00-15:50** – tehetséggondozás

**16:00** – hazamenetel

Minden gyerekkel együtt személyre szabott napirendet alakítunk ki, amelyben

- a legtöbb figyelmet és erőforrást erősségeinek fejlesztésére fordítjuk,
- azokon a képességterületeken, ahol lemaradásban van, annak fejlesztése érdekében a számára leginkább adekvát formákban tanulunk,
- a kora délutáni időszámban biztosítunk időt minden osztályfokon tanuló diákunk számára, amikor a gyakorlásra, „házi feladat írásra” irányított keretek között van lehetősége

Minden héten 5-6 alkalommal tehetséggondozáson vesz részt minden tanulónk. Gyakran szervezünk külsős programokat: kirándulás, természetjárás, közlekedés-tanulás, színház- és múzeumlátogatás, úszás ill. egyéb, iskolán kívüli sportágak megismerése, biogazdaság meglátogatása, gazdálkodás, hagyományörzésre irányuló ismeretek bővítése, állatkerti séta, botanikai séta, gyakorlati tudás megszerzésére irányuló intézményi látogatások.

### **Testi és szellemi egészségre nevelési feladataink, céljaink, módszereink**

A környezeti- és egészségnevelés szervesen összetartozó feladatok. Egyik a másik nélkül nem létezik. Célunk, hogy önmaguk és embertársaik, és a környezetünk iránt tudatos és felelős gyermekeket neveljünk. Feladatunk, hogy ilyen alapokkal bocsájtuk útjára tanítványainkat. A környezeti nevelés alapelvei közül a következő fogalmakat kell kiemelten kezelni. Az életkori sajátosságoknak megfelelően példák, tevékenységeken, tevékenykedéseken keresztül megalapozni és kialakítani a szükséges magatartásformákat.

- a fenntartható fejlődés - a környezettudatos magatartást és életvitelt
- ok-okozati összefüggések - a helyi és globális problémák kapcsolódása - az ökológiai lábnyom - környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- biológiai és társadalmi sokféleség
- a természeti értékek szeretete és védelme, megőrzésükre való törekvés
- együttműködés - felelősségvállalás, demokrácia
- multikulturális nevelés – tolerancia, elfogadás
- az egészséges életmód megalapozása – igény, ismeret, tudatosság

#### Céljaink:

- A nevelőtestület minél több tagjának bevonása az egészség és környezeti nevelés programjába.
- Képzési lehetőségeket kell találnunk, hogy tudásunk korszerűségét megőrizzük.
- Fejlesztő műhelymunka meghonosítása, hogy a tantestület tagjai egymást támogatva tovább tudjanak lépni, és fejlődhessenek.

#### Az egészségnevelés szinterei:

- A reggeli beszélgetőkörök.
- A nyári táboraink. Az egy héten keresztül való együttélés kiváló alkalmat teremt a tanult magatartásformák gyakorlására.
- A tantárgyi órák témájuktól függően szintén lehetőséget teremtenek az egészségnevelés különböző összetevőire való kapcsolódásra.

Ennek a programnak a megvalósításához komplex tanulási formákat választunk:

- Kooperatív tanulásszervezés – tanórán egy adott téma feldolgozásánál

- Téma nap – munkatervünkben minden tanévben szereplő program, mely a környezeti nevelés témaköréhez kapcsolódik. Ezt jellemzően a projektidőszakokban valósítjuk meg, mint a Fenntarthatósági témahét, a Föld Napja vagy más jeles nap.
- Projekt módszer – Tanórai feladatként vagy több tanuló csoportot megmozgató feladat.
- Iskolán kívüli helyszíneken történő témafeldolgozás egy-egy osztály számára, mint a tanulmányi kirándulás.
- Technika tantárgy keretén belül, a gyerekek által készített munkák nagy számban újrahasznosított anyagokból készülnek
- Rendszeresen teremtünk lehetőséget tanulóink számára a szabadban történő sportolásra.
- Az osztályok iskolán kívüli programjainak szervezésében fontos szempont a környezetkímélő közlekedés, vagy a környezetet legkisebb mértékben terhelő közlekedés előnyben részesítése.

#### Egészségvédelem és környezetvédelem:

Nagy figyelmet fordítunk a teljes egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek kiemelten az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a baleset-megelőzés és a személyes higiéné területére terjednek ki. Ennek elősegítése érdekében a tantárgyakba és a napi feladatokba belefoglaljuk az egészségvédelmi témákat, egészséges, tiszta környezetet biztosítunk a tanulóinknak. Megvalósítjuk a mindennapos testnevelést, de ennek alkalmával is előnyben részesítjük a szabad levegőn történő testmozgást.

#### Prevenációs feladatok:

Az iskola, általános iskola mivoltából, az elsődleges prevencióban vállalhat szerepet. Ennek érdekében kiemelt figyelmet szentelünk a függőség kialakulására utaló jelek megjelenésére, a szorongás kezelésére, az elhanyagoló családi környezet segítésére, a kudarcok megelőzésére.

#### Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

Az elsősegélynyújtás oktatásában a legfontosabb, és meghatározó szempont a tanulók életkora. Az alsó tagozaton a gyerekeknek kizárólag a sérülések, balesetek felismerését és azután a segítségkérés formáit kell megtanítani. Ezeket a környezetismeret órákon szituációs játékok keretében lehet gyakorolni.

Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink és tanítványaink rendelkezzenek elsősegélynyújtási ismeretekkel, ennek érdekében:

- A tanév első napján a tűz- és balesetvédelem szabályainak ismertetése és átismétlése rendszeresen megtörténik.
- Kémia órákon a tantárgy specialitását figyelembe véve a vegyszerek, és a kísérleti berendezések balesetvédelme kiemelt feladat.
- Természetesen megtanítjuk a legfontosabb értesítendő szervezetek telefonszámait, pl. mentők, tűzoltók, rendőrség.
- A felső tagozaton már több tantárgyhoz kapcsolhatjuk az elsősegélynyújtás alapfeladatait, elsődlegesen még mindig a gyerekek életkorát figyelembe véve. Az 5. és 6. osztályban a természetismeret tantárgy része az emberi test megismerése, és az egyszerűbb sérülések felismerése. A 7. és 8. osztályban a biológia órákon az emberi test anatómiai megismerése során óráról-órára szóba kerülnek az alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatokhoz kapcsolódó feladatok. Pl. vérzéscsillapítás, légzésbiztosítás, stabil oldalfekvés tanítása.
- Iskolánk fokozottan figyel a balesetek megelőzését szolgáló nevelési helyzetek azonnali kiaknázására.
- Napindító beszélgetéseink során gyakran szóba kerül az egészség fenntartása, balesetek megelőzése.
- Téma napokat szervezünk, melyeken külső segítők bevonásával sajátítják el az elsősegélynyújtás alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit pedagógusaink és tanítványaink.

### **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje**

Pedagógiai koncepciónk alap gondolata, hogy minden gyermek másban jó, és minden gyermek jó valamiben. A tanulók közötti különbségek sokrétűek, sokfélék lehetnek, nem szűkíthetők le a tantárgyi keretekben mérhető különbségekre. A differenciálás azt jelenti, hogy nem ugyanazt és nem ugyanúgy tanuljuk minden tanulóval. Ezt az indokolja, hogy a tanulók nem egyformák sem pszichológiai, sem kognitív vonatkozásban. Nem a gyerekeket differenciáljuk, hanem a tananyagot. Minden gyerek szeretne egy magasabb szintre jutni a fejlődésben, de ez csak akkor jöhet létre, ha készen áll rá minden területen. A differenciálás mindenki számára az optimális fejlődés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanulóérdeklődését, igényeit, törekvéseit, speciális erősségeit és gyengeségeit. A differenciálás nem egyenlő a felzárkóztatással vagy a tehetséggondozással. Minden tanulónak

esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre. Felelősnek tartjuk magunkat a nehézséggel vagy valamilyen tanulási zavarral küzdőkért, és azokért is, akik egy adott területen magasabb fejlettségi szinten vannak.

Fontos feladatunknak tekintjük az inkluzív oktatás megvalósítását: a BTMN-gel küzdő és SNI-ű tanulók (pontosabban közülük azok, akik integrálhatók osztály vagy csoport működésbe, együttműködésbe) együttnevelését a tipikus fejlődésmentű gyermekekkel. Az iskola indulásakor arányaiban kevesebb vállalást tudunk tenni, azonban évről évre határozott lépéseket teszünk a cél megvalósítása érdekében.

Az intézményi alapító okiratban meghatározott fogyatékoságok tekintetében fogadunk gyerekeket:

- hallásérült
- enyhe értelmi fogyatékos
- beszéd fogyatékos
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási és figyelemzavarral)

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának célja:

A sérült gyermekek iskolai szociális beillesztése, bekapcsolása az oktatás-nevelés mindennapi folyamataiba. A sérültek mássága iránti odafordulás képességének iskolai méretű elismertetése. A szolidaritás elvének érvényesítése. A sérültek és épek kölcsönös részesedése a kapcsolatokban, bizalom és kötelességen alapuló állandó szerepcserével járó kommunikáció.

Az ellátás módja:

Teljes integráció: a sajátos nevelési igényű gyermekek a tanulási idő teljes részében együtt vannak nem ilyen igényű társaikkal.

Az inklúzió szemlélete szerint nem csak a gyógypedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermek segítése, hanem ebben a folyamatban hangsúlyos szerepe van a többi pedagógusnak is, tanítóknak, tanároknak és szülőknek egyaránt. Munkánk során folyamatosan keressük a lehetőségeket, eszközöket, hogy megfelelő szemlélettel és attitűddel forduljunk a gyermekek felé. Törekszünk a sikeres együttnevelésre, ahol a sajátos nevelési igényű gyermek valóban jól tud fejlődni. Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja a pedagógusokat a megfelelő továbbképzéseken való részvételre. Az



együttnevelés során legfontosabb a megfelelő gyermek-pedagógus kapcsolat kialakítása, továbbá a szülőkkel és egyéb szakemberekkel való folyamatos konzultáció, kapcsolat fenntartása.

A 2011. évi CXC. törvény 47. § (8) bekezdés előírása alapján, ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A 2011. évi CXC. törvény 47. § (1) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A befogadott SNI-s gyermekek esetében szükségünk van a hivatalos szakértői véleményekre, hisz az abban megállapított és kötelezően előírt fejlesztéseket saját humán erőforrásunk igénybevételével látjuk el, vagy megbízási szerződéssel megbízott óraadó kollégákkal. Intézményünk szükség esetén igénybe veszi a helyi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) utazó gyógypedagógusi segítségét. Saját gyógypedagógust foglalkoztatunk, aki órarendi keretbe illesztve, jellemzően egyéni, illetve max. 3 fős csoportba szervezett fejlesztő foglalkozást tart a diákoknak. A fejlesztő foglalkozásokról elektronikus úton és papír alapon vezet dokumentációt, szükség esetén közvetlenül keresi meg a szülőt, személyes konzultáció okán. A gyógypedagógus tartja a kapcsolatot a helyi pedagógiai szakszolgálat illetékes munkatársaival is, hisz mi magunk is küldjük felülvizsgálatra, illetve új vizsgálatra a tanulóinkat, amennyiben ennek szükségét látjuk.

A gyógypedagógus – ha szükséges – megfigyeli az érintett tanulókat tanórai keretek között is, közvetlenül kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, illetve az illetékes szaktanárokkal is. Előfordul, hogy a szükséges, előírt fejlesztő foglalkozásokat az adott tanórára beülve, a diák mellett közvetlen segítséget nyújtva látja el.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében a fő feladatok:

- a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolatfelvétel, szakvélemény kérése,
- fejlesztőpedagógus segítségével egyéni fejlesztési terv és személyre szabott értékelés kidolgozása,
- tanulmányi támogatás biztosítása a szakvéleményben megfogalmazott területeken, a szakértői bizottságok pedagógusainak, gyógypedagógusainak, logopédusainak és pszichológusainak javaslatai alapján,
- pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, a többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával,
- a tanárok-gyermek közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása,
- reális követelmények támasztása,
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával,
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással, szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, nyílt tanítási napok szervezésével,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a tanulók fejlesztése meghatározott végzettségű szakember által (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján.

Munkánk során kiemelten kezelendő

- a kiemelten tehetséges
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§-a meghatározza a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét.

A törvény értelmében ide tartoznak:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók, ezen a csoporton belül:
  - a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók,
  - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) tanulók,

- a kiemelten tehetséges tanulók.
- a hátrányos és halmozottan hátrányos (HH, HHH) helyzetű tanulók.

#### Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünk integrál sajátos nevelési igényű tanulókat, így feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során alkalmazandó specifikumok figyelembevétele a tanuló állapotának megfelelően.

#### Alapelvünk:

- Az intézmény vállalja az Alapító Okiratban megnevezett sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges fejlesztések biztosítását.
- A sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

#### Célunk:

- A sérülésből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, társadalmi beilleszkedésük támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembevétele mellett.

#### Feladatunk:

- Speciális pedagógiai/gyógypedagógiai/pszichológiai segítségnyújtás.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, gyógypedagógus segítségével speciális tantervre építetten.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének tervezése team-munkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek megbeszélése a szülőkkel.
- Szülői tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.

A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.

([https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alaprogramok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok))

### **Az Irányelv célja**

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák rehabilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

### **A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára**

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az

általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta

Az együttnevelés megvalósításában nélkülözhetetlen a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- h) Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét
- i) Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát
- j) Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását
- k) Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott
- l) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően:

Ha nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig.

Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján:

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon
- egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit az intézményben;
- segíti a pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók tankönyvválasztása**

- a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak
- legyen alkalmas a differenciálásra

- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret)
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót

### **Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásának alapelvei**

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történik.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet kap intézményünkben a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása.

#### - Olvasási zavar

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:

- a) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel;
- b) stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- c) biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- d) olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- e) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- f) szövegértési stratégiák kialakítása;
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;

- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- i) a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolattérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépipírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása;
- k) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- l) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- b) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- c) modalitás-specifikus integráció fejlesztése,
- d) különböző érzélelési funkciók fejlesztése.

- Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépipírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- a) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);
- b) a különböző írásformák tanulói képességeihez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- b) megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- c) a mozgáskoordináció fejlesztése;
- d) a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- e) a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;



- f) célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- g) a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- h) a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

- Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a) a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- b) a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- c) önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- d) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- b) beszédpercepció fejlesztése;
- c) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- d) modalitás-specifikus integráció fejlesztése;
- e) hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

- Számolási zavar

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- c) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;

- d) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- e) segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- f) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;
- g) a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- h) a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- b) szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- c) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- d) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- e) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

- Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.

Fő célkitűzések:

- a) a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- b) teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- c) a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- d) a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése;

- e) fokozott egyéni bánásmód;
- f) az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- g) önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- h) szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- i) feladat kivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- j) dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- b) a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- c) a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
- d) a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- e) speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- f) koncentráció fejlesztése;
- g) utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- h) a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- i) mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók. A Nat kiemelt célkitűzése az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulásszervezés, a heterogén tanulócsoportok, a tanulók közötti kooperációra építő módszerek, a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet létrehozása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben, valamint szükség szerint adaptált tananyag használata.

A helyi tanterv kiemelten kezeljük az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden tanulási területen megjelennek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében kiemelt jelentőségű az alapkompenciák kialakítása: az olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez szükséges nyelvi

funkciók, mennyiségi, számfogalmi (készségszintű, elvont számolás kis számköröktől kezdve), téri-vizuális és idői viszonyokban való tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere.

Kiemelt fejlesztési terület az érintett gyermekek aktív, önirányított tanulási kompetenciájának kialakítása a tanulási területeken átívelve.

A digitális kompetenciák kiváló lehetőséget kínálnak az érintett tanulók hatékony információszerzésére, a kompenzációs utak megtalálására. A szövegszerkesztő, a bemutatókészítő, az adatkezelő, az adatfeldolgozó, a grafikus, hang-, videoszerkesztők hatékonyan használjuk fel a tananyag adaptálására, ezáltal a nehézségek leküzdésére, valamint tehetséggondozásra.

Az érintett tanulócsoport heterogenitása miatt lényegesnek tartjuk megismerni a tanuló problémájának természetét, mélységét, az információfeldolgozás sajátosságait s az egyéni szükségleteket. A Magyar nyelv és irodalom, a Matematika, az Idegen nyelv, a Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területek fejlesztési feladatainak megvalósítása kap nagyobb figyelmet intézményünkben. Az egyéb pszichés fejlődési zavar típusától, súlyosságától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások valósulnak meg. Ugyanakkor minden tanulási terület (tantárgy) esetében fontosnak tartjuk a tantervi adaptációt, a támogató pedagógiai környezetet. A tananyagot úgy kell megtervezni és felépíteni a pedagógusainknak, hogy az befogadható legyen a tanulók számára, illeszkedjen előzetes tudásukhoz, érdeklődésükhöz, aktiválja a tanulók kognitív sémáit. Biztosítjuk számukra a módszertani sokrétűséget, a differenciált rétegmunka lehetőségét és segédeszköz használatát pl. laptop, számológép, szoftveres támogatás.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek. Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába került tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára. Iskolánkban fejlesztő és diagnosztizáló méréseket és fejlesztő szöveges értékelést vezettünk be.

### **Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelés-oktatásának alapelvei**

Az autizmusspecifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése,

figyelembe vétele. Az iskolai élet minden területére kiterjesztjük a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok). Valljuk, hogy a családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele.

Törekszünk arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása. d) A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.

A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítjuk és redukáljuk a tanulók speciális szükségletei szerint. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében minden esetben egyénileg azonosítjuk a hatékony és önálló tanuláshoz szükséges feltételek meglétét, majd a felmérés alapján egyéni fejlesztési célokat tűzünk ki. A szükséges feltételek közül a sérülés természete miatt általában számolni kell a gyenge vagy sérült motivációval, az énkép, önismeret hiányával, töredékességével.

A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, a szociális normáknak a direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. Elsődleges az érzelmi biztonság megteremtése, a pozitív, reális énkép és önértékelés támogatása, a fejlődési zavarral gyakran együtt járó szorongás megelőzése, oldása.

A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni. Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett egyénre szabott, szöveges fejlesztő értékelést készítünk a tanulókról félévkor és év végén.

## **Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelés-oktatásának alapelvei**

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak. Esetükben fontosnak tartjuk a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolását, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítését (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanúláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása). Fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása. Az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár is változatos az intézményünkben (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában. Törekszünk, a megfelelő tanulási környezet kialakítására. A cél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

A Nat-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciaterületek fejlesztése elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

A tanulóat támogatjuk abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segítjük a tanulóinkat abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanúláshoz való pozitív viszony kialakítására.

A szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti a tanulóat az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez viszonyítjuk. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanúlástanítás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtésére törekszünk.

### **Hallási fogyatékos tanulók nevelés-oktatásának alapelvei**

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését,

illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye.

A hallássérülés gyűjtőfogalom. Hallássérült személyek a nagyothallók, a siketek és a cochleáris implantátumot (továbbiakban: CI) viselők. A cochleáris implantátum a belső fülbe ültetett hallásjavító eszköz. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje nem feltétlenül korrelál életkorával, hallásállapotával.

Iskolánkban a nagyothallós és a hallásukat műtéti úton helyreállított (pl. cochleáris implantált) hallássérült tanulókat tudjuk fogadni, akik számára az akadálymentesítést meg tudjuk oldani.

Külön gondot fordítunk arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez. A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe veszi a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat. Az értékelésnek nem része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás stb.). Segítjük a hallássérült gyermekek beilleszkedését a közösségbe.

### **Beszédfigyatékos tanulók nevelés-oktatásának alapelvei**

A jelenlegi elnevezés a beszédzavart hangsúlyozza, miközben a szintén e kategóriába tartozó nyelvi zavarok a társadalmi részvétel szempontjából általában nagyobb hátrányt jelentenek. A magyar és nemzetközi szakirodalmi konszenzus alapján: Beszédfigyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés

szempontjából akadályozott.

A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló képességfejlődését, személyiségének harmonikus alakulását a megfelelő személyi, tárgyi és módszertani feltételekkel rendelkező befogadó, (inkluzív) szemléletű iskola szolgálja legjobban.

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók a gyermeki fejlődés területeit tekintve döntően a kommunikációs és a beszélt és írott nyelv fejlődésében térnek el tipikus társaiktól. Ez kedvezőtlen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatok alakulására, a szocializációra és a verbális tanulási folyamatokra. Ezen a három területen életkortól függetlenül mindig különösen nagy figyelmet kell fordítani a gyermekek életkornak megfelelő fejlődésének elősegítésére. A befogadó nevelés-oktatás minden életkorban az osztálytanító/osztályfőnök, a szaktanárok, a gyógypedagógus és a szülők hatékony együttműködését feltételezi, amit mi kiemelten fontosnak tartunk intézményünkben.

A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulók nevelése során kitűzött célok megegyeznek a Nat céljaival, ugyanakkor azok elérése időben és az alkalmazott módszerekben, esetleg mélységében is eltérést mutathat, amit mi szem előtt tartunk.

A beszéd fogyatékos tanulóink esetében is alkalmazunk szöveges értékelést az érdemjegyek mellett. A fejlesztő értékelés kulcsszerepet tölt be a beszéd-/nyelvi zavart mutató tanuló önbizalmának, helyes önértékelésének felépítésében és fenntartásában.

Egyéni előrehaladású nevelés és oktatás engedélyezhető a sajátos nevelési igényű tanuló számára a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást biztosító neveléshez-oktatáshoz. Egyéni továbbhaladás esetén - a szakértői vélemény alapján - az engedélyben meg kell határozni, mely tárgyból, mely évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak teljesíteni az adott követelményeket.

#### A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség komplex jelenség, melynél a gyermek személyiségéből adódóan nem tud beilleszkedni a környezetébe, valamint nehezen tud alkalmazkodni az elvárt követelményekhez. A „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos



tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”.

Legfontosabb feladat a prevenció és a folyamatos gondozás.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladatok:

- Szükség esetén a fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele
- Esetelemzésekkel egységes szemléletet kialakítása a hatékony nevelés érdekében.
- Differenciált tanulásszervezés biztosítása
- A tanulási technikák elsajátításának szükségessége

Alkalmazott eszközök és módszerek:

- Fejlesztési napló
- Esetmegbeszélő csoportok
- Szóbeli folyamatos tanulói értékelés, egyénre szabott mérés, értékelés, visszacsatolás
- egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés

A kiemelte tehetséges tanulók tehetségének kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséggondozás folyamata:

- tehetség felismerése
- lehetőségek felajánlása, szabad választás biztosítása
- a tehetség kibontakozásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése

Módszerek:

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási környezet, tanulási módszerek kialakítása.
- Technikák az idő-, munka- és tanulástervezés fejlesztésére: strukturálás, rendszerezés, problémamegoldás, időkezelés fejlesztését célzó technikák és eszközök.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárása.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárását célzó eljárások alkalmazása.
- IKT eszközök rendszeres alkalmazása a tanórán és a projektfeladatok kapcsán.

Alkalmazott eszközök és módszerek:

Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, differenciált, projekt tanulási forma Interaktív – reflexív tanítási technikák.

### Területei:

Tanítási órák

Tanórán kívüli széles körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- tehetségműhelyek, kirándulások, szabadidős tevékenységek

## **Helyi tanterv**

A Remigius Általános Iskola a NAT és a hivatalos Kerettanterv által megadottakat tartja irányadónak, mely átjárhatóságot biztosít a Remigius Általános Iskola és más általános iskolák között. A Remigius Általános Iskola egy új szemléletmódú általános iskola, ahol a tanulók tudása vagy tanulási képessége gyakran meghaladja az adott évfolyamnak megfelelő szintet.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet előírásait szem előtt tartva a miniszter által kiadott kerettantervek alapján az alapítvány eszmeisége, céljai, a kulcskompetenciák fejlesztése és a tehetséggondozás elvei mentén dolgoztuk ki iskolánk helyi tantervét.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete

[https://kerettanterv.oh.gov.hu/01\\_melleklet\\_1-4/index\\_alt\\_isk\\_also.html](https://kerettanterv.oh.gov.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html)

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete

[https://kerettanterv.oh.gov.hu/02\\_melleklet\\_5-8/index\\_alt\\_isk\\_felso.html](https://kerettanterv.oh.gov.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html)

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_1\\_4\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_5\\_8](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

Az SNI tanulók esetében alkalmazott kerettanterv

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettantervek\\_sni\\_tanulok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok)

(2021-22-es tanévtől érvényes táblázat)

REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA (2021. 09.01-től érvényes óraháló)												
OSZTÁLY	1.	2.	3.		4.		5.	6.	7.		8.	
TANTÁRGY												
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	7	5	6	4	4	4	4	4	4
				6+1					3+1	3+1	3+1	4
Matematika	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
						4+1		4+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem							2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek												1
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv (ANGOL)	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	4
	0+2	0+2	0+2	0+2	2+2	2+1	3+2	3+2	3+2	3+1	3+2	3+1
Fizika									1	1,5	2	1,5
Kémia									1	1,5	2	1,5
Biológia									2	1,5	1	1,5
Földrajz									2	1,5	1	1,5
Természettudomány							2	2				
Környezetismeret			1	1	1	1						
Ének–zene.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1		1		1	1	1			
Digitális kultúra			1		1		1	1	1		1	
Informatika						1				1		2
						0+1						
Természetismeret												
Technika, életvitel és gyakorlat				1		1				1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret							1					
Dráma és színház								1				
Osztályfőnöki							1	1	1	1	1	1
<b>Heti összes óraszám</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
Kötelező tanóra	22	22	22	22	23	24	27	26	28	28	28	28
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
Emeltszintű nyelvtanítás órakerete							2	2	2		2	
<b>Éves kötelező óraszám</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>864</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>972</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1152</b>	<b>1116</b>	<b>1152</b>	<b>1116</b>

2013.09.01-től 2012 NAT szerint 2023-2024. tanévben kifut  
2021-09.01.-től Angol emelt óraszám felmenő rendszerben bevezetve, 5. osztálytól emelt szintű angol oktatás (2020. NAT szerint)

Természettudományos szemlélet kialakítása

Oktatási cél:

- A természettudományok sokszínű megismerése
- Problémamegoldó és logikai gondolkodás használata a természettudományos problémák többoldalú megközelítése érdekében
- a reál- és természettudomány értékeinek megismerése

- a reál- természettudományos szemlélet, magatartás kialakítása
- a világ megismerése, angol nyelvi kompetencia fejlesztése

Nevelési cél:

- Helyes természettudományos attitűdök kialakítása
- Természettudományos környezet iránti érzékenység
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
- Kutatómunka alapjainak megismerése

### **A Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai:**

A Nemzeti Alaptanterv ( NAT ) által előírt kulcskompetenciák kialakítása a tanulóknál csak úgy lehet reális cél, ha a pedagógiai feladatok helyi megvalósításakor, ezeket szem előtt tartva, tágabb kontextusba helyezve fejlesztjük őket. Az említett kulcskompetenciák a következők:

*Az anyanyelvi kommunikáció:* magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban. Feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és egyes nyelvi funkciók ismerete. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani. Fejlesztése minden műveltségterület feladata, ezért számonkérésnél is preferáljuk műveltségterület feladata, ezért számonkérésnél is preferáljuk a szóbeliséget.

*Idegen nyelvi kommunikáció:* Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit. A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket feltételez. Fejlesztése elsősorban a nyelvórák feladata.

*Matematikai kompetencia:* A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban. A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és

összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. Fejlesztése elsősorban a matematika és a természettudományos tantárgyak feladata.

*Természettudományos és technikai kompetencia:* A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben. Fejlesztése elsősorban a természettudományos tantárgyak és a technika életvitel tantárgyak feladata

*Digitális kompetencia:* Az információs társadalom technológiáinak és az azok által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használata a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. A szükséges készségek magukban foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Fejlesztése az informatika tantárgyban, és minden olyan műveltségi területen történik, melynek módszerei között az információgyűjtés és –feldolgozás szerepel. Mindemellett iskolánk tervei között szerepel a digitális tananyag tartalom tanórai keretek közé illesztése a felsőbb évfolyamokon, a tudatos eszközhasználat megtanítása, valamint a digitális kompetencia kialakulása érdekében.

*Szociális és állampolgári kompetencia:* A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőleli a magatartás minden olyan formáját, melynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, és képes a konfliktusok megoldására. Fejlesztése erkölcsan, valamint a magyar irodalom, a történelem tantárgy tanulása során és a reggeli beszélgető-körökön, későbbi vita-órákon történik elsősorban.

*Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:* Művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét jelenti, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Olyan képességek és készségek meglétét feltételezi, mint a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése, ütköztetése mások véleményével. Fejlesztése elsődlegesen a rajz- és műalkotások elemzése, az ének-zene, az irodalom tantárgy tanítása közben történik.

*A hatékony, önálló tanulás:* A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. Feltétele az alapkészségek elsajátítása, valamint az IKT eszközök használata. Mivel iskolánkban, minden évfolyamon és

tantárgyi területen alkalmaznak pedagógusaink tanulás módszertani eszközöket, így a hatékony, önálló tanulás fejlesztése minden műveltségi területen megtörténik.

### Tanórai keretek

Magyar nyelv és irodalom:

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- Törekvés a helyes és szép beszédre.
- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Matematika

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérése.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése

Idegen nyelv:

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Környezetismeret:

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése
- Ökológiai életmód kialakítása.
- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.

- Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása

#### Életvitel és gyakorlat:

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- Változatos eszközrendszer megismerése és használata a gyakorlati életben

#### Ének – zene:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösség erősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.

#### Vizuális kultúra:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

#### Testnevelés:

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Változatos eszközrendszer használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

### A mindennapos testnevelés:

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- intézményi sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása fontos számunkra. Modern, jól felszerelt, megfelelő méretű tornaterem áll iskolánk rendelkezésére. Mindemellett az iskola területén található egy nagyméretű műfüves- és aszfaltos pálya is, ahol a testnevelés órákat szervezzük.

## **A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei**

A Remigius Általános Iskolában, összhangban a 2011. évi CXC. törvény 63.§ (1) c) albekezdésével, a pedagógusok módszertani szabadsága érvényesülésével, a pedagógusok – iskolánk alapelveinek alábbi felsorolás szerinti figyelembevételével és iskolánk céljainak megvalósítását szem előtt tartva - maguk dönthetik el, hogy adott osztályban vagy csoportban milyen tankönyveket, segédleteket, eszközöket használnak. Konceptióhoz kapcsolódó taneszközöket érintő döntéseket az egész tantestület véleményének figyelembevételével hozhatnak meg a pedagógusok.

A pedagógus a tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztásához az alábbi szempontokat veszi figyelembe:

- a választás támogassa a hagyományos és az egyedi tantárgyak rendszerszintű összefüggéseinek tanulását,
- alkalmas legyen differenciálásra (a tananyagot differenciáljuk és nem a gyerekeket),
- kiemelten a gyakorlati megközelítésre adjon lehetőséget az elméleti mellett,



- inspirálja a kreatív gondolkodást,
- támogassa a mozgásban tanulást,
- az ismeretszerzést és a készségfejlesztést is támogassa.

Az iskolában a tankönyvek, segédletek, taneszközökkel kapcsolatos döntések, teendők tekintetében egyebekben a 2011. évi CXCV. törvény és a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet előírásai szerint járunk el.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat, illetve technika életvitel és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az intézmény helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a nyári szünetben tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az intézmény helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket.

## **Az osztályzás, szöveges értékelés, magatartás és szorgalom értékelési alapelvei**

### Az értékelés:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen szövegesen és érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén szövegesen és osztályzattal minősítjük.

A bizonyítványok mellé félévkor és év végén szöveges oklevelet is kapnak a diákjaink. Ezzel összefüggő, a komplex személyiségfejlődésre reflektáló szöveges értékelési módszert alkalmazunk. Az összefüggő, komplex szöveges értékelést első osztálytól, egészen végig, 8. évfolyamig alkalmazzuk, és fél évente állítjuk ki. A szöveges értékelések komplex visszajelzések a tanuló hozzáállásáról, teljesítményéről. Hangsúlyozzuk a pozitívumokat és felhívjuk a figyelmet a fejlesztendő területekre is. A szöveges értékelést egy személyes konzultáció követi, ahol az érintett gyermek, a szülő és a pedagógus együtt vitatják meg a leírtakat.

### Az értékelés formái:

Az első évfolyamon félévkor a tájékoztató füzetben megadott félévi értékelő lapon aláhúzással és év végén szöveges értékeléssel. A második évfolyamon félévkor tájékoztató füzetben megadott félévi értékelő lapon aláhúzással, évvégén a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az osztályzat mellett a komplex személyiségfejlődésre reflektáló szöveges értékelési módszert is alkalmazunk.

### Értékelés szabályai:

- a)** heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- b)** heti kettő vagy három tanórás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- c)** heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

Az értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készsgtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi

#### A számonkérés:

A tudásszint felmérését szükségesnek tartjuk akár mindennapos rendszerességgel, olyan módon megvalósítva, hogy ne stresszelje a gyerekeket, érdekes elfoglaltság legyen. A témák lezárásaként akár egyéni, akár csoportmunkában kidolgozott feladatokat oldunk meg a gyerekekkel.

Követelmények:

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képeség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

### **Szóbeli beszámoló:**

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a számonkérésnél is a kommunikációs készségek fejlesztésére, az önálló gondolatok megjelenésére, és a differenciálásra. Tanulóink kezdetől fogva adnak számot tudásukról szóban, rövid “feleletek” formájában. Egy-egy nagyobb fő témakör lezárásakor gyakran kapnak gyakorlati feladatot is, amelyet kisebb csoportban, vagy egyénileg, szóban mutatnak be.

A gyerekek saját érdeklődése szerinti bármilyen témáról, tananyagbeli témakörökről, projekteken elvégzett önálló feladatról, kutatásról és projektek összefoglalásáról is rendszeresen tartunk a gyerekekkel szóbeli beszámolókat. Ha egy gyerek komfortosan érzi magát akár az egész osztály vagy idegen plénum számára tartott előadása során, segítünk továbbfejleszteni előadói, prezentációs képességét. Már első osztálytól bátorítjuk a gyerekeket, először a barátaik, majd az osztály, később akár nagyobb közönség előtti szóbeli megnyilvánulásra. Amikor egy gyerek feszeng, ha ki kell állnia mások elé, a csoportos előadást, video feleletet, vagy hasonló, stressz csökkentő megoldásokat javasolunk számára. A beszámoltatások, számonkérések formáját tehát mindig személyiséghez, képességekhez igazítjuk, az egyénnek megfelelő szintről indulva támogatjuk, fejlesztjük ezt a kompetenciát.

### **Írásbeli beszámoló:**

Első osztályban kifejezetten, felsőbb évfolyamokon is rendszeresen szervezünk tudás akadálypályákat, tudáspróbákat, tudáspárbajokat. Második osztály első félév végéig fokozatosan ismertetjük meg a gyerekekkel a tudásukról nyújtott írásbeli beszámolókat, megismerjük a feladatlapokkal történő felmérések sajátosságait, továbbá a generációs tulajdonságokat figyelembe véve lehetőség szerint keresünk online tudásfelmérő eszközöket is: pl. feleletválasztós tesztek - online kvíz, röpdolgozat - akár online fehér lapon. Utóbbiak alkalmazása, kiválasztása során a pedagógusnak figyelembe kell vennie, hogy a beszámolás eredménye értékelhető legyen.

A tudáspróba dolgozatok – kétszeres súllyal esnek latba

A pedagógus tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelése az e-naplóba megkülönböztetett

érdemjegy kerül.

A tudáspróba dolgozatok értékelése a következőképpen alakul:

<u>Általános intézmény</u>	
<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-35%	elégtelen (1)
36-54%	elégséges (2)
55-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

#### **A tanulók jutalmazásának elvei:**

Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:

szaktanári dicséret

osztályfőnöki dicséret

igazgatói dicséret

nevelőtestületi dicséret

diákönkormányzati dicséret

Az egyes tanévek végén, a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és jutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Dicsérek formái, feltételei:

Szaktanári dicséret adható

- az iskolán belüli tantárgyi eredményekért
- az első félév kimagasló tanulmányi eredményéért az ellenőrzőbe a tantárgyi jegy mellé „D” betű kerül
- az iskolán belül szervezett tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésért, melynek jogosultságát az adott szaktanár/tanító dönti el

- iskolán kívüli tanulmányi és művészeti versenyeken való részvételért, valamint sportversenyeken való részvételért.

Nevelői dicséret adható

- délutáni munka alatt tapasztalt magatartásért, szorgalomért
- segítőkész, aktív napközis tevékenységért
- délutáni programokon való aktív részvételért.

Osztályfőnöki dicséret adható

- iskolán belüli és kívüli magas szintű, kiemelkedő közösségi munkáért, műsorokban való részvételért
- versenyeken való részvételért, amelyen a tanuló az osztályközösséget képviseli

Igazgatói dicséret adható

- egy tanéven belül három osztályfőnöki dicsérettel rendelkező tanuló a negyedik kiemelkedő tevékenységéért
- az iskola közössége számára kiemelkedően példás cselekedetért, feladat végrehajtásáért.

Nevelőtestületi dicséret adható:

- Alapfeltétel: példás magatartás és szorgalom, jeles tanulmányi eredmény (Jeles tanulmányi eredmény értelmezése: a tantárgyakból szerzett év végi osztályzatok kerekített átlaga legalább 4,8. Az átlag nem tartalmazza a magatartás és szorgalom érdemjegyét.)
- Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulónak
- Kiemelkedő teljesítményt magatartás, szorgalom és tanulmányi területen együttesen értékeli a nevelőtestület. A nevelőtestületi dicséret odaítélését az osztályfőnök javaslatára, az osztály egyetértésével az osztályfőnök terjeszti a nevelőtestület elé osztályozó értekezleten.

Diákönkormányzati dicséret adható a diákönkormányzatban végzett kiemelkedő munkáért.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

## **Elmarasztalások**

Az iskolai elmarasztalás formái:

Azt a tanulót, aki: a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti a házirend előírásait megszegi árt az iskola hírnevének, elmarasztalásban lehet részesíteni.

Szóbeli figyelmeztetés.

osztályfőnöki, szaktanári jogkörbe tartozó fegyelmezési eszköz

tanulók magatartásával, tanulmányi előmenetelével, bármilyen iskolai tevékenységével kapcsolatos rendbontó vagy kötelesség mulasztó eseményhez kötődő fegyelmező eszköz

Szaktanári, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés adható:

a házirendet megsértő tevékenységért

az iskola berendezési tárgyainak megrongálásáért

tanítási munkát akadályozó tevékenységért

### **A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere**

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

### **A minősítés formái:**

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az e-naplóba csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

### **A minősítés eljárásrendje:**

- A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni. A második osztály év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félév végén az adott időszakban (félévben), a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az egyéni munkarendes tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

### **A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:**

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezetére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az intézmény házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
- nincs igazolatlan órája
- eleget tesz a szeretet, együttérzés, segítőkészség krisztusi parancsának

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait



- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az intézmény közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezetére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása
- igazolatlanul 2 óránál nem mulasztott többet
- a szeretet, együttérzés, segítőkészség krisztusi parancsát átlépi, de magatartásában megbánást mutatnak

„Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az intézményi házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az intézmény szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul többet mulasztott 7 óránál v. egy tanítási napnál
- osztályfőnöki intője van
- a szeretet, együttérzés, segítőkészség krisztusi parancsát átlépi, de magatartásában megbánást mutatnak

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az intézményi házirendet

- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az intézményi nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt: igazolatlanul többet mulasztott 7 óránál, ill. több tanítási napot
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

#### **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:**

„Példás” szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét.

## **Magasabb évfolyamba lépés szabályai**

Az iskolába lépés feltételeit, a továbbhaladással, valamint az első évfolyammal kapcsolatos sajátosságokat a Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

- Az 1. osztályból az a tanuló léphet magasabb évfolyamba, aki legalább „megfelelt” szinten teljesítette a követelményeket. Ha a tanuló nem tesz eleget az előírt követelményeknek az 1. évfolyamon, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az 1. évfolyamon folytatja.

- A 2-8. évfolyamon személyre szabott mérlegelés után a nevelőtestület dönt a továbbhaladásról. A továbbhaladás feltétele a helyi tanterv követelményeinek minimális teljesítése minden olyan tantárgyból, melyből a tanuló nem kapott osztályozás alól mentesítést.
- Egyéb esetekben a tanuló javítóvizsga, illetve osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait a magasabb évfolyamon. Az osztályozó, illetve javítóvizsgára bocsátás a Köznevelési Törvény és végrehajtási utasításainak feltételei szerint történik.
- A külföldről hozott bizonyítványt honosítás után elfogadjuk, az évfolyam megállapítása az általános eljárás szerint történik azzal a különbséggel, hogy a magyar nyelv és magyar irodalom, valamint történelem tárgyakból a tanuló köteles osztályozó vizsgát tenni. A vizsgák részletes szabályait a Szervezeti és Működési Szabályzatban található „A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata” című témakör tartalmazza.

Eltérés a továbbhaladás feltételeiben:

- A tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. A benyújtott kérelem alapján az iskola igazgatója dönt a számonkérés módjáról és idejéről, a tantestület pedig a továbbhaladásról.
- A szülő kérésére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Az engedély megadásáról az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére ezt a lehetőséget az 1. évfolyamon biztosítani kell.
- A tanulót az iskola igazgatója - a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján - mentesítheti egyes tantárgyak vagy tananyagrészek értékelése, minősítése alól, de a tanuló köteles a tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon az előírtak szerint részt venni, és minden tőle telhetőt megtenni a követelmények tőle elvárható legjobb teljesítéséért.
- Ha az első évfolyamra felvett tanuló egyéni adottsága, fejlettsége azt szükségessé teszi – a jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján – az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére egyéni továbbhaladást engedélyez. Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig – legkésőbb a negyedik évfolyam

végéig – kell a tanulónak utolérnie a többieket.

A tanév végén javítóvizsgát tehet:

- Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.
- Az a tanuló, aki az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Osztályozó vizsgát tehet:

- Az a tanuló, aki más oktatási intézményből érkezett, és a tanév során a két intézmény követelményrendszere közötti különbséget egy vagy több tantárgyból nem tudta pótolni (a nevelőtestület döntése alapján).
- Az a tanuló, akit az igazgató a tanuló kérelmére – részben, vagy egészben – felmentett az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, de az értékelés alól nem kapott felmentést.
- Az a tanuló, akinek egy tanítási évben az igazolt-, és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát; illetve mulasztása egy adott tantárgyból a 30%-ot meghaladja, - és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető - a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület másképp nem dönt.
- Az a tanuló, akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

## **Tanulmányok alatti helyi vizsgák szabályai**

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-78. §-ai szabályozzák, amely alapján szervezzük az osztályozó vizsgákat.

## **A pedagógusok intézményen belüli feladatai, az osztályfőnök feladatai**

Mivel a tanulók közössége számára az ott tevékenykedő személy az első számú minta, ezért a mi pedagógusaink segítő attitűddel, korszerű módszertani és tudományos ismeretekkel, környezet- és egészségtudatos hozzáállással rendelkező, a gyermekek és az iskolai közösség céljait és értékeit szem előtt tartó szakemberek.

Legfontosabb feladatuk a rábízott gyermekek egyéni útjának megtalálása, segítése a következő módon:

- nevelő és oktató munkájuk során gondoskodnak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról
- a szülőket rendszeresen tájékoztatják gyermekük iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkoznak, szükség szerint együttműködnek a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel
- segítik a tehetségek felismerését, kiteljesedését
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészségtudatos életmódra, a hagyományok ismeretére nevelik a gyermekeket
- a gyermekek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartják, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adnak
- munkájukat a tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzik
- a Kerettantervben és a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint személyre szabottan a követelményekhez igazodóan értékelik a tanulók munkáját
- naprakész módszertani és tudományos ismereteik megszerzése érdekében folyamatosan képezik magukat
- tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítják
- a Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladataikat maradéktalanul teljesítik, aktívan részt vesznek a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves Munkaterv szerinti rendezvényeken, programokon

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:

- Megismerteti osztálya tanulóival az iskola hagyományait, értékeit.
- Az osztályfőnök felelős az osztálya által szervezett rendezvényekért, ezeknek előkészítésében és lebonyolításában személyesen is részt vesz
- Felelős az osztály termének dekorációjáért. Arra törekszik, hogy a terem külleme legyen szinkronban az iskola által közvetített értékekkel.

- A megszabott határidőre eleget tesz adminisztrációs kötelezettségeinek.
- Figyelemmel kíséri az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Szükség esetén figyelmeztetheti kollégáit az adminisztrációval, tanórákkal kapcsolatos jelzések alapján felmerült elmaradások mielőbbi pótlására. Ennek eredménytelensége esetén az iskolavezetéshez fordulhat. Az osztályban tanító tanárokkal való harmonikus együttműködésről, a kiemelkedő szaktanári tevékenységről szintén tájékoztatja az iskolavezetést.
- Rendszeres kapcsolatot tart az osztályban tanuló diákok szüleivel. Szükség esetén az éves Munkatervben előírtakon túl rendkívüli szülői értekezletet tervez. Rendszeres információval segíti a szülőket, hogy gyermekük személyiségének fejlődéséről és tanulmányi előmeneteléről hiteles képet nyerjenek.
- Az iskola munkatervében rögzített határidő szerint szervezi és adminisztrálja az osztály tanulóinak továbbtanulását.
- Képviseli az osztályába járó diákok érdekeit. A tudomására jutott jogsérelmeket saját hatáskörében, vagy az iskolavezetés bevonásával orvosolja.
- A tanulók egészségének védelmében az osztályfőnök kapcsolatba lép a szülővel, ha egy tanulón a testi-lelki károsodás bármilyen jelét észleli. Különös gondot fordít az osztályába járó sajátos nevelési igényű tanulóira.
- Szükség esetén az osztály tanulóinak szociális helyzetével kapcsolatos információkkal segíti az iskolai szociális döntések meghozóit.

## **Iskolaváltás szabályai**

A tanuló joga, hogy az adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába történő felvételi eljárás során helyi szabályokat alakítottunk ki. Az iskolai nagy közösség hatékony kialakulása és működése, valamint a sajátos, nem hagyományos pedagógiai elvek és módszerek megvalósíthatósága érdekében kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a felvett tanulók és családjaik azonosulni tudjanak pedagógiai elveinkkel. Nyitott szellemű intézményként kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a nekünk megszavazott bizalmat hosszú távon kiérdemeljük.

Amennyiben egy adott tantárgyat a tanuló az intézménybe lépés előtt nem tanult, a szülővel

való megbeszélés alapján, pedagógusi segítség mellett azt pótolnia kell és a tantárgy anyagából különbözőzeti vizsgát köteles tenni.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, és az iskolából való hivatalos eltávozással szűnik meg. Iskolaváltás esetén az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata a nyilvántartás. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Külföldről érkező tanuló esetén a bizonyítványról a szülőnek fordítást kell készíttetnie. Az évfolyam megállapításához az iskola felméri a tanuló magyar nyelvi és tantárgyi tudását. Az évfolyamba sorolásról az igazgató dönt.

Nevelési, oktatási intézményünk, biztosítja az általános iskolai nevelést és oktatást, ennek keretében egész napos iskolaként, felkészíti a tanulókat az általános iskolai végzettség megszerzésére. A képzés két szakaszra tagolódik: az 1-4. évfolyamig tartó alsó tagozatos és az 5-8. évfolyamig tartó felső tagozatos képzésre.

Az alsó tagozat első osztályba történő beiratkozás tehát nem függ a lakóhelytől, vagy a szülők munkahelyétől. Intézményünkbe, más körzetből érkező tanulókat is felvesszünk, ha pedagógiai elveink, értékeink és módszereink elfogadásra találtak a hozzánk jelentkező családok körében, valamint az iskola előkészítő foglalkozásaink alkalmával meggyőződhattünk az érdeklődők, intézményünk iránti elköteleződéséről.

Iskolánkba történő beiratkozás részeként a családokkal tanulói szerződést abban az esetben, ha úgy látjuk, hogy a gyermek illetve a család azonosulni tud iskolánk alapelveivel.

A gyermekek kiválasztásánál az elsődleges szempont, hogy csoportba illeszthető legyen, érdeklődést tanúsítson társai iránt, hogy lássuk rajta: alkalmas lesz majd kooperatív csoportokban dolgozni. Az átvételnél is ez a legfőbb szempontunk.

Ugyanakkor a menet közben csatlakozó tanulók esetében próbanapot iktatunk be, amely után a kollégákkal közösen döntjük el, hogy el tudjuk –e képzelni az újonnan csatlakozó gyermekkel és családjával a közös munkát hosszabb távon.

## **Esélyegyenlőség biztosítása intézményünkben**

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben – oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő – oktató munka feltételeit:

- Biztosítjuk az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozását 1-4.



évfolyamon.

- Alkalmazzuk az egyénhez igazodó fejlesztéseket, az ismeretek, képességek bővítését a differenciált feladatok kijelölésével.
- Felvesszük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival a tanulók tanulási nehézségeinek feltárására, az eredményes szocializációt akadályozó problémák korai felismerésének érdekében.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulási leszakadás megakadályozására alkalmazzuk a korrepetálást, az egyéni fejlesztést, az egyéni beszélgetést és a szülőkkel való problémamegoldó tevékenységeket.
- Sajátos szervezési megoldásokat dolgoztunk ki a különleges bánásmódot igénylő, speciális nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók részére. Biztosítjuk számukra a szakvéleményben előírt fejlesztőórákat, szakképzett fejlesztőpedagógus segítségével.
- Biztosítjuk a gyerekek számára az önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő tehetségének feltárását és a tehetséggondozás keretében, felkészítjük őket versenyekre, szakköröket és iskolán kívüli programokat nyújtunk.
- A tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki, úgymint a differenciálás, a kooperatív tanulási forma és a csoportmunkában való foglalkozás.
- Az ellenőrzési – értékelési eljárásaink figyelembe veszik a gyerekek saját egyéni haladási ütemét és képességeit.
- Különös gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadására, beilleszkedésükre, a kölcsönös alkalmazkodáson alapuló fejlesztésre.

Mivel hiszünk abban, hogy minden gyermek tehetséges valamiben fő feladatunknak tartjuk, hogy olyan körülményeket teremtsünk gyermekeink számára, ahol mindenki saját képességei, fejlődési üteme, szerint haladva fedezheti fel erősségeit, csökkentheti hátrányait.

A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, az SZMSZ-ben meghatározott módon mentesítsék az őt terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

## Záró rendelkezések

A Remigiuss Általános Iskola Pedagógiai Programját a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért, módosító javaslatot nem tett. Jelen Pedagógiai Program 2021. szeptember 1-ével lép hatályba.



Ivanovics Anita  
SZMK vezető



Polacsek Bendegúz Áron  
Diákönkormányzat elnöke

A Remigiuss Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület elfogadta. Az elfogadást a nevelőtestület egyhangúlag, szavazattal megerősítette. Jelen Pedagógiai Program 2021. szeptember 1-ével lép hatályba.

Veresegyház, 2021.05.20.



Tamás Katalin  
mb. intézményvezető



Somogyiné Jendrusák Zsuzsanna Melinda  
Remigiuss Alapítvány képviselője, mint fenntartó

**REMIGIUS ALAPÍTVÁNY**  
2120 Dunakeszi, Jósika u. 25.  
Adószám: 19235956-1-13  
Bsz.: 10101346-45220700-01005000  
Cégjegyzékszám.: 13-01-0004094